

JOCKEY CLUB DE ROSARIO



FUTBOL DE MENORES RESUMEN MEMORIA EXPLICATIVA



A. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Señas de Identidad.

Cuando un grupo de personas presentan un proyecto, como en este caso, es inevitable que el mismo esté atravesado por su propia forma de pensar y entender el tema al que convoca el mismo. En este sentido, para nosotros el fútbol es una actividad que trasciende su frontera deportiva, porque es una vía que nos permite, sociabilizar, educar, emocionar y comprometer, a partir de la estética y la ética que un equipo es capaz de poner en escena, cada vez que entrena y compete.

Valores

- Solidaridad, altruismo y trabajo en equipo.
- Sentido de pertenencia, cultura de trabajo y humildad.
- Idoneidad, credibilidad y compromiso.
- Responsabilidad, seriedad y sustentabilidad.

Objetivo general.

- Conformar un equipo de profesionales competentes para implementar un plan de gestión de excelencia que nos permita llevar adelante un modelo deportivo exitoso y establecer acciones que habiliten espacios para el desarrollo social y cultural.

Objetivos Específicos.

- Objetivo a mediano plazo: que los niños que pasan por la actividad en un año calendario potencien y refuercen sus valores y además, mejoren sus cualidades deportivas.
- Objetivo a largo plazo: implementar una metodología de trabajo y desarrollar un modelo de juego que nos permita generar una identidad y cultura deportiva en un plazo no mayor a 3 años.

Marco Conceptual. Neurociencia y Aprendizaje

La fundamentación del proyecto está atravesada por una concepción neuro-científica dada la formación profesional de quienes orientan el proceso. Poder entender, aunque sea, a niveles básicos cómo funciona nuestro cerebro nos permite mejorar algunos procesos decisorios. Por supuesto, hay que dejar muy en claro, que si bien este recurso es muy interesante en el proceso de enseñanza aprendizaje, no deja de ser sólo eso, un



recurso pedagógico, que hay que conocer para poder utilizar correctamente y que por otra parte no tiene ningún efecto mágico. Aclaremos esto porque la neurociencia está en pleno auge y como la mayoría de las cosas que empiezan a estar en boca de científicos y divulgadores, comienzan a tener un uso desmesurado e incorrecto.

Contexto Pedagógico en el Fútbol. La Necesidad de un Modelo de Juego

El fútbol es un fenómeno complejo por múltiples razones, pero sin duda, la interacción de muchas mentes intentando resolver distintas e infinitas situaciones durante el juego bajo un mismo marco de referencia, manifiesta de antemano su complejidad.

Un sistema complejo está compuesto por varias partes que interactúan entre sí, y como resultado de las interacciones, surgen propiedades nuevas que no pueden explicarse a partir de las propiedades de los elementos aislados.

Un sistema complejo, a diferencia de uno simple, es visto como una entidad cuyo comportamiento grupal es más que la suma de sus individualidades, es decir que la suma de sus partes no es igual al todo. Un sistema complejo, posee más información que la que aporta cada parte individualmente, a ésta información que surge del sistema se denomina “emergencia”.

Por lo tanto a este fenómeno “emergente”, hay que darle un marco de referencia. De aquí surge la necesidad de establecer un Modelo de Juego, utilizando elementos y principios sencillos dotados de reglas elementales que permitan al futbolista comprender su rol individual (intrapersonal) dentro del modelo pero, por sobre todo, interpretar cual es el comportamiento colectivo (interpersonal) que debe desempeñar para fomentar el fenómeno de emergencia, dirigido e intencionado hacia un fin en común.

Por tanto construir un modelo de juego nos va a permitir, tanto a entrenadores como a futbolistas, elaborar procesos simbólicos de entendimiento, con los cuáles podremos definir proyectos de acción cognitivos y motrices, que intenten responder a los requerimientos tácticos, estratégicos y técnicos del fútbol desde el punto de vista pedagógico, tornando algo complejo, en algo inteligible.

Modelo de Juego y Marco Organizativo.

El modelo de juego tendrá dos grandes aristas que representan los aspectos estructurales y funcionales del mismo.

Los aspectos estructurales son la matriz, el sostén, lo que nos permite no alejarnos de nuestros objetivos. Los aspectos estructurales necesitan ser repensados y evaluados en



ciclos temporales más extensos, por la intrínseca necesidad de invariabilidad que requiere todo sistema referencial, para poder ser valorado.

Los aspectos funcionales son los contenidos de esa estructura, que nos permiten adaptabilidad, que nos da margen para el ensayo y error, que nos permite innovar y ser creativos. Los aspectos funcionales necesitan ser repensados y evaluados constantemente por el carácter dinámico de los mismos.

Objetivos del Modelo de Juego

Los objetivos del modelo de juego hacen referencia a lo que se pretende lograr con los jugadores desde el punto de vista pedagógico. Los mismos están clasificados de la siguiente manera:

Objetivos Conceptuales.

Es el “*conocer*”, tienen que ver con el conocimiento declarativo y ponen de manifiesto la necesidad de que el educando (jugador) sepa de lo que estamos hablando cuando expresamos un concepto.

Objetivos Metodológicos.

Es el “*hacer*”, tienen que ver con el conocimiento práctico, con el entrenamiento, con cómo es capaz el educando (jugador) de transferir ese conocimiento declarativo a su práctica cotidiana y mejorarla.

Objetivos Actitudinales.

Es el “*ser*”, tienen que ver con el conocimiento afectivo, con entender los comportamientos psico socio afectivos que el educando (jugador) tiene que ir poniendo en juego en su práctica deportiva. Ponen de manifiesto la necesidad de una educación en valores y pretenden que el educando (jugador) adquiera y posteriormente exprese cómo hábito, los comportamientos que creemos necesarios para la práctica del fútbol, tanto en el plano deportivo como humano. Valores como la solidaridad, el altruismo, la humildad y el respeto deben ser explicados e inculcados por el entrenador.

Objetivos Metacognitivos.

Es el “*saber*”, el entender, tienen que ver con el conocimiento llamado condicional que incluye a los tres anteriores (declarativo, práctico y afectivo). Es la aspiración más pretenciosa del proceso de enseñanza aprendizaje y busca el entendimiento del juego por parte del educando (jugador). Saber por qué hacemos lo que hacemos.



Organización Estructural del Modelo de Juego.

Base Estructural Táctica:

Los conceptos que constituyen la base estructural táctica son:

- a. ***Nos ordena la pelota***; ordenarnos a partir de la pelota que es el epicentro del juego, significa que la pelota vaya con nosotros mientras avanzamos, eso nos va a permitir ser más eficientes sobre todo en el momento de recuperarla y al momento de atacar también necesitamos ampliar los espacios por lo tanto es necesario que cerca de la pelota tengamos jugadores suficientes.
- b. ***Superioridad numérica***; los equipos que generan superioridad numérica más cantidad de veces ante cada situación de juego, son los que más posibilidades tienen de ganar sus partidos.
- c. ***Deseo de recuperación y posesión de la pelota***; la posesión es una herramienta táctica indispensable en nuestro modelo de juego, la posesión de la pelota disminuye las posibilidades del rival, lo fragmenta, lo desestabiliza y lo condiciona físicamente, pero lo que realmente termina por doblegarlo es la determinación con la que intentemos recuperar la pelota.
- d. ***Transiciones rápidas***; las transiciones son momentos críticos del juego porque rápidamente hay que pasar de atacar a defender o viceversa y el cambio de rol psicomotriz que tiene que hacer el individuo es brutal.
- e. ***Gestión del tiempo y el espacio***; la buena gestión del tiempo y el espacio son determinantes tácticamente.

Base Estructural Técnica:

Está constituida por los conceptos técnicos que consideramos estructurales para nuestro modelo de juego. Los conceptos que constituyen la misma son:

- a. ***Pase y recepción***; es la matriz básica del juego, si pasamos y recibimos bien, nuestro juego adquiere fluidez, consistencia y dinamismo.
- b. ***Gambeta***; es el recurso técnico determinante en las situaciones 1 vs 1 sobre todo en las bandas y de vital importancia para las posesiones y el juego posicional que en numerosas ocasiones tendrá como objetivo generar situaciones de 1 vs 1.
- c. ***Desmarque***; es el elemento técnico que le permite dar continuidad al juego a



partir de generar espacio.

- d. **Marcaje**; es la base de los aspectos defensivos.

Base Estructural Psicomotriz:

Está constituida por las cualidades psicomotrices más importantes a desarrollar para nuestro modelo de juego. Las cualidades que constituyen la base estructural psicomotriz son:

- a. **Velocidad**; es la capacidad de realizar acciones motrices en el menor tiempo posible.
- b. **Resistencia**; es la capacidad física y psíquica de soportar un esfuerzo durante el mayor tiempo posible.
- c. **Fuerza**; es la capacidad neuromuscular de superar una resistencia interna o externa a partir de la contracción muscular.
- d. **Coordinación**; es la capacidad de realizar acciones motrices complejas.
- e. **Intensidad**; si bien no la definimos como una cualidad física es un rasgo que hace referencia a la forma de jugar tanto individual como colectivamente definiéndose como intenso, a aquel jugador o equipo que logra a través de su juego, altísimos niveles de exigencia táctica y física al rival.

Base Estructural Psico Social Afectiva:

Está constituida por los contenidos psico socio afectivos que consideramos más importantes para el desarrollo de nuestros jugadores y modelo de juego. Los conceptos que constituyen la base estructural psico socio afectiva son:

- a. **Respeto y juego limpio (fair play)**; la FIFA estipula un código fair play donde manifiesta una serie de principios (10 diez) deportivos, morales y éticos, al cual adherimos y pretendemos sea el comportamiento de nuestros jugadores, entrenadores y representantes.
- b. **Autonomía**; debemos entender y tener muy presente en el proceso de enseñanza aprendizaje que el educando (jugador) en términos pedagógicos es un ser inconcluso, condicionado y es algo que los educadores (entrenadores) tenemos que cuidar de no concluir, de no determinarlo pues estaríamos perjudicando su creatividad.



- c. **Protagonismo**; debemos fomentar en nuestros jugadores y equipos el protagonismo y el coraje, más allá de las circunstancias, entendiendo que el fútbol es un deporte sin garantías, y que al entrar al campo de juego, una de las posibilidades es perder y eso tiene que estar asumido de antemano porque cuando uno acepta la pérdida o la derrota como posibilidad, pierde el miedo a perder y paradójicamente eso es lo que da más chances de ganar.
- d. **Sentido de pertenencia**; los entrenadores debemos fomentar en nuestros futbolistas a partir del modelo de juego, un pertenecer, un sentirse parte de lo que el equipo expresa con su juego y este debe trascender al equipo y atravesar al club como institución social.
- e. **Solidaridad y altruismo**;
- **solidaridad**: es el sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes.
 - **altruismo**: es la tendencia a hacer el bien a los demás aún a costas del propio provecho.

Trabajar y fomentar estos conceptos en los entrenamientos y ponerlos en palabras, favorece los accionares colectivos, el sentimiento de unidad, el valor del esfuerzo, el amor por la tarea y el compromiso con el otro.

CV RESUMIDO: LIC. DR. CRISTIAN RODOLFO RAYA MÜLLER

PERFIL ACADÉMICO DE GRADO, POSGRADO Y PROFESIONAL:

- 1) Lic. en Kinesiología y Fisiatría por la Universidad Nacional de San Martín. Argentina.
- 2) Postgrado en Terapias Manuales por la Universidad Nacional de San Martín, Sede Rosario y la Escuela de Osteopatía de Madrid.
- 3) Formado en Inducción Miofascial. Argentina - España
- 4) Diplomado en Fisiopatología Cráneo-cervical, Cráneo- mandibular y Dolor facial. Universidad Andrés Bello. Santiago - Chile.
- 5) Posgrado en Kinesiología Deportiva por Instituto Universitario del Gran Rosario. Argentina
- 6) Formación en Neurociencias y Docencia. Asociación Educar.
- 7) Doctor en Ciencias Biomédicas. Instituto Universitario Italiano de Rosario. Argentina.

PERFIL Y EXPERIENCIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EN SALUD:



- 1) Docente de Técnicas Kinésicas III de la Licenciatura en kinesiología y fisioterapia del Instituto Universitario del Gran Rosario. Argentina. 2005 - 2013
- 2) Docente de Kinesiología Deportiva de la Licenciatura en kinesiología y fisioterapia del Instituto Universitario del Gran Rosario. Argentina. 2004 – 2013
- 3) Docente Posgrado “Terapia Manual Osteoneuromuscular”. IUGR 2011-2014
- 4) Docente Posgrado de la Sociedad Argentina de Acupuntura, Buenos Aires. 2011-2012
- 5) Docente invitado Máster Universitario de Alcalá de Henares. 2014, Madrid – España.
- 6) Docente Posgrado en Dolor, Hospital Italiano de Buenos Aires. Argentina. 2012-2014
- 7) Docente Masoterapia II Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. 2014-2016
- 8) Docente Traumatología y Ortopedia I. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador 2014-2016
- 9) Docente Traumatología y Ortopedia II. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador 2014-2016
- 10) Docente Morfofisiología II. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador 2016
- 11) Docente Investigador Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. 2014 – 2016.
- 12) Docente Posgrado, Terapia Manual y Punción Seca en el manejo del paciente con dolor musculoesquelético. Ecuador. 2014-2016
- 13) Director de la Carrera Terapia Física y Deportiva Universidad Nacional de Chimborazo. 2016

PERFIL Y EXPERIENCIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN DEPORTIVA:

- 1) Formación en Neuro-Psico-Educación, Creatividad, Toma de decisiones e Inteligencias Múltiples. Transferencia al Fútbol Formativo. Proyecto: “MÁS CEREBRO EN EL FÚTBOL”
- 2) Coordinador del Fútbol Base, A.D.I.U.R. Rosario, Argentina. 2013 – 2014
- 3) Docente Seminario: “Neurociencias aplicadas al fútbol base”. Villareal, España. Marzo - 2014
- 4) Coordinador del Fútbol Base, Centro Deportivo Olmedo. Riobamba, Ecuador. 2015
- 5) Director Deportivo, Centro Deportivo Olmedo. Riobamba, Ecuador.



2015-2016

- 6) Docente invitado al 1° Congreso Internacional de Ciencias del Deporte. Seminario Taller: “Modelo de Juego y Neurociencias en el Fútbol”. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. Guayaquil, Mayo - 2015
- 7) Docente invitado al 1° Congreso Internacional de Fútbol. Conferencia: “Educación Y Neurociencias en el Fútbol Base Contemporáneo”. Federación Deportiva Nacional del Ecuador. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. Centro de Estudios Transdisciplinarios. Bolivia. Guayaquil, Mayo – 2016

